

ASPECTOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del Curso: MENTE, LENGUAJE E INTERACCIÓN: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO COGNITIVO DEL LENGUAJE.

Profesor Encargado: Guillermo Soto

Equipo Académicos (Académicos, Profesionales, Alumnos doctorado, Alumnos de pregrado):

Carlos Álvarez (académico)

Rukmini Becerra (alumna de magíster)

Gabriela Galaz (alumna de pedagogía)

Ricardo García (académico)

Felipe Hasler (académico)

Ricardo Martínez (académico)

Carmen Nabalón (alumna de magíster)

Catalina Reyes (alumna de magister)

Guillermo Soto (académico)

Carlos Zenteno (académico)

Número de Horas Teórico: 33,5

Número de Horas Actividades Práctico-Ayudantía si lo hubiese: 11,5

Cantidad de alumnos: 15-25

Requisito (Curso de colegio): tercero o cuarto medio

Facultad: Filosofía y Humanidades

Horario-Fecha: 3 al 21 de enero de 2011; 10:00-13:00 hrs.

Costos asociados de materiales (fotocopias, salidas a terreno, etc): Fotocopias. Total \$ 42.000 (70 págs. por alumno, considerando 20 alumnos por curso)

PROGRAMA DEL CURSO

PROGRAMA MENTE, LENGUAJE E INTERACCIÓN: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO COGNITIVO DEL LENGUAJE.

Profesor responsable: Guillermo Soto, Académico del Departamento de Lingüística y El Centro de Estudios Cognitivos, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.
Horario: Lunes a viernes de 10:00 a 13:00 hrs.
Lugar: Facultad de Filosofía y Humanidades
Período: 3 al 21 de enero de 2011

I. OBJETIVOS GENERALES :

- Introducir al alumno al estudio del lenguaje como fenómeno cognitivo, con especial atención al papel que la interacción social desempeña en él.
- Reflexionar sobre el papel de la naturaleza y la cultura en el lenguaje.

II. METODOLOGÍA:

- Las actividades consistirán en clases teóricas (33,5 hrs) y talleres de análisis (11,5 hrs.)
- Los estudiantes realizarán fuera de clase, lectura de textos seleccionados.
- Las clases teóricas incluirán discusiones sobre los temas presentados y los textos seleccionados.
- Los talleres consistirán en el análisis de fenómenos lingüísticos y comunicativos pertinentes a los temas vistos en clase. Se analizarán experimentos psicolingüísticos, textos de medios de prensa, fragmentos de series de televisión y entrevistas a hablantes de distintas lenguas.

III. CONTENIDOS

	Horas de clase teórica	Horas de taller
Introducción		
Mente, lenguaje e interacción	3	
Módulo 1: Cerebro y lenguaje		
Cerebro y lenguaje: más allá de las áreas tradicionales	3	
El cerebro pragmático	1,5	1,5
El origen del lenguaje en la especie humana	3	
Módulo 2: El fundamento cognitivo del lenguaje		
Lenguaje y pensamiento	3	
Lenguaje y espacio	2	1
Integración conceptual y <i>blending</i>	1,5	1,5
Módulo 3: Lenguaje, teoría de la mente y cultura		
La comunicación lingüística: del código a la mente	3	
Lenguaje y teoría de la mente	1,5	1,5
Narración y teoría de la mente	1,5	1,5

Lenguaje, intersubjetividad y cultura	3	
Módulo 4: Desarrollo del lenguaje		
Interacción y desarrollo del lenguaje	3	
Aspectos de la adquisición del español como lengua materna	1,5	1,5
Aspectos del aprendizaje del inglés como segunda lengua	1,5	1,5
Aspectos del aprendizaje del mapudungun como segunda lengua	1,5	1,5

IV EVALUACIÓN

Talleres de análisis: 50%

Ensayo final: 50%

V BIBLIOGRAFÍA

- Bocaz, Aura, 1996, “El paisaje de la conciencia en la construcción de narraciones infantiles”, *Lenguas Modernas*, 23, págs. 49-70.
- Bocaz, Aura, 1998, “La construcción del paisaje de la conciencia por niños de diferentes estratos socioeconómicos”, *Lenguas Modernas*, 25, págs. 71-94.
- Gentner, D. y S. Goldin-Meadow, 2003, *Language in mind: advances in the study of language and thought*, MIT Press.
- Geeraerts, D., 2006, editor, *Cognitive linguistics: Basic readings*, Berlín, Mouton de Gruyter.
- Geeraerts, D. y H. Cuyckens, editores, 2007, *The Oxford handbook of cognitive linguistics*, Oxford, Oxford University Press.
- Grice, Paul, 1989 [1975], “Logic and conversation”, en *Studies in the ways of words*, págs. 22-40, Cambridge, Ma., Harvard University Press.
- Kandel, E., J. Harris Schwartz y T. M. Jessell, 2001, *Principios de neurociencia*, McGraw-Hill Interamericana de España.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A., 2005, *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*, Madrid, Morata.
- Mendoza, E. y P. López, 2004, “Consideraciones sobre el desarrollo de la teoría de la mente (ToM) y del lenguaje”, *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 57, 1, págs. 49-68.
- Pinker, S., 2001 [1994], *El instinto del lenguaje*, Madrid, Alianza.
- Tirapu-Ustárriz, J. et al., 2007, “¿Qué es la teoría de la mente?”, *Revista de Neurología*, 44 (8), págs. 479-489.
- Tomasello, M., 2008, *Origins of human communication*, Cambridge Ma., MIT.
- Valenzuela, J., 2007, “Relativismo lingüístico: ¿qué tal suena?”, *Ciencia Cognitiva: Revista Electrónica de Divulgación*, 13 de diciembre.
[<http://www.um.es/lincoing/jv/2007%20Relativismo%20Ciencia%20Cognitiva.pdf>]
- Valenzuela, Javier, 2008, “Sobre colores y lenguas”, *Ciencia Cognitiva: Revista Electrónica de Divulgación*, 2 de junio.
[<http://www.um.es/lincoing/jv/2008%20Sobre%20colores%20y%20lenguas%20Ciencia%20Cognitiva.pdf>]
- Zapata, L.F., 2009, “Evolución, cerebro y cognición”, *Psicología desde el Caribe*, 24, págs. 106-119.
- Artículos de la revista *Investigación y Ciencia* (versión en español de la revista *Scientific American*).